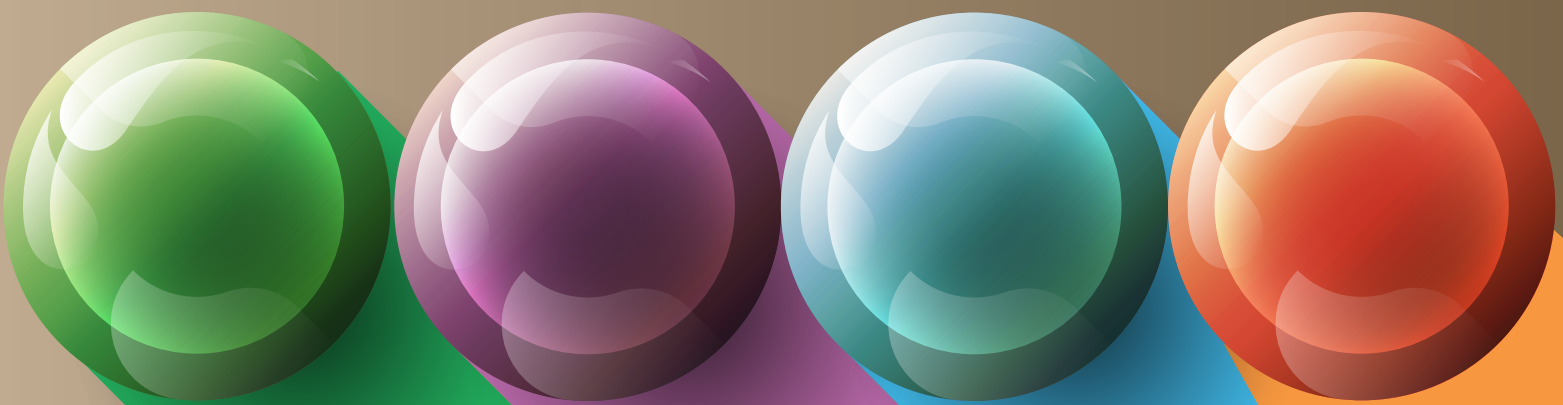
التقرير السنوي 20
ANNUAL REPORT 25



KALD

الجمعيـــة الكويتيـــة لاختلافـــات التعلـــم

Kuwaiti Association for Learning Differences



أمير البلاد

سمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح



ولي العهد

سمو الشيخ صباح خالد الحمد المبارك الصباح

نبذة عن الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم KALD

تأسست الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم عام 2007 برؤية تأسيس مؤسسة تعمل على تحقيق فرقا واضحا في تقدم وتطوير التعليم النوعي في القطاعين العام والخاص في دولة الكويت. ورسالة تهدف إلى خدمة قطاع التعليم النوعي العمل مع ذوي اختلافات التعلم باتباع خطة خمسية ذات محاور أربعة وهي التوعية والدعم والتدريب والتطوير وهدفا عام وهو دعم كل المتأثرين بالإعاقات التعليمية وهم الطالب والمعلم وولى الأمر، لتمكينهم من التعايش مع التحديات وتحقيق أقصى طاقاتهم كرأسمال بشري إبداعي

جاء الاهتمام بالطلبة ذوي اختلافات التعلم صعوبات التعلم واضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لعدة أسباب وهي

01

عند إنشاء الجمعية عام 2007 لم يكن من هذا الميدان سوى مركز تقديم وتعليم الطفل كما أن جانب اضطراب تشتت الانتباه لم يحظى بأي اهتمام من أي جهة سواء حكومية أو خاصة في الكويت

02

العدد الهائل لهؤلاء الطلبة والذي تبلغ نسبة عددهم حسب الاحصائيات العالمية من 10 %- 20 % من العدد الكلي للطلبة. وإذا أخذنا النسبة الأدنى وهي 10 % وطبقناها على عدد الطلبة من مدارس الكويت وهو 640, 620 بحسب الإدارة المركزية للإحصاء، فمن المرجح أن يكون عدد الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم وانتباه هو حوالي 60 حوالي ألف طالب

03

أظهرت الدراسة المسحية التي قامت بها الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم لقياس النسبة الاحتمالية لانتشار اضطراب الـ ADHD بين فئة طلبة وطالبات مرحلتي الابتدائي والمتوسط للمدارس الحكومية، ان نسبة الانتشار عند تلك الفئة هي 30%، وان الذكور أكثر من الاناث تعرضاً للاضطراب، وان المراحل الدراسية الأولى، الثانية، والثالثة سجلوا أعلى معدل أعرض شديدة وقد بينت النتائج ADHD لاضطراب الـ أنهُ كلما زادت أعراض اضطراب الـ عند الطلبة كلما تدنى مستواهم ADHD

04

الأعراض التي تظهر على الطلبة الذين لديهم اضطراب تشتت انتباه وفرط حركة، تتسبب بتحصيل دراسي متدني ومشاكل سلوكية قد تؤدي إلى طردهم من المدرسة. هذا الرفض قد يؤدي بهم إلى اللجوء إلى وسائل تخفف عنهم المعاناة كالتدخين والإدمان على المخدرات وتناول الكحول مما يسبب لهم مشاكل إحصائية مع القانون. وقد ثبت بأنه كلما تعاملنا مع هذا الاضطراب مبكراً كلما كانت النتائج الإيجابية أفضل

05

الشباب هم بناة المستقبل وتطور المجتمع بحاجة إلى جيل جديد من الشباب المثقف والمبدع يساعد من تطوير مختلف مجالات الحياة. الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم وانتباه يكون مستوى ذكاءهم متوسط وبكثير من الأحيان فوق المتوسط. وهذا ما أثبته العدد الكبير من المبدعين مثل مؤسس شركة فيرجن

رسالة مؤسس
ورئيس الجمعية

في كل نهاية عام أطرح على نفسي سؤالاً مستحقاً وهو: **هل حققت الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم رؤيتها التي نصت على تأسيس مؤسسه قادره على المساهمة في تطوير التعليم النوعي الكويت؟**

أجد الجواب مرضي بشكل كبير وهو ان الجمعية كمنظمه غير ربحيه قد ساهمت بشكل كبير في محورين من عملها من ضمن أربع محاور في خطتها الخمسية وهما محور التوعية ومحور الدعم للطلبة ذوي اختلافات التعلم واسرهم ومدارسهم والتي تعتبر اعاقات تعلم حسب نص القانون الكويتي لحقوق الأشخاص من ذوي الإعاقة رقم 8/ 2010 .

يدفعني إحساس وطني عالي الى ان أتساءل بشأن المحورين الاخرين وهما التدريب والتطوير. لماذا لم يكن لهما نصيب مرضي بعد 20 سنه من العمل التطوعي الجاد؟ الجواب يكمن بأن المجتمع المدني لا يملك كل الأدوات لتحقيق هذا الطموح لوحده لأنه ببساطه مشروع وطني يتطلب عملاً جماعياً يشارك فيه كل الأطراف المعنية من أفراد ومؤسسات خاصة وحكومية .

نحن على يقين بان الكويت تولد من جديد وهي قادرة على تطوير مجالات الحياة جميعها بما فيها التعليم النوعي كما اننا نأمل ان يكون هناك من يستفيد من عملنا وخبرتنا وسنكون بأذن الله داعمين ومساندين لكل من يعمل من اجل بلدنا الحبيب الكويت .

أختكم امال الساير

أسماء أعضاء مجلس الإدارة لسنة 2024

السيدة / آمال الساير

مؤسس ورئيس مجلس الإدارة

د / عيسى جاسم

نائب رئيس مجلس الادارة- مدير مشروع الاعتماد الدولي بإدارة التطوير المهني والتعليمي بالإدارة العامة لمدارس النجاة سابقاً

د / سعاد المزروعي

أمين السر - عضو هيئة تدريس - قسم العلوم البيولوجية - كلية العلوم - جامعةالكويت

السيدة / هناء الدعيج

أمين الصندوق - موجه فني أول للغة العربية - متقاعدة

د / لولوة حمادة

عضو مجلس الإدارة - رئيس قسم التربية الخاصة - كلية التربية الأساسية سابقاً

د / فاطمة العوضي

عضو مجلس الإدارة - استشاري طب الأطفال التطوري

د / شريفة الدريس

عضو مجلس الإدارة - استشاري تربوي وأسري

د / وفاء نسيبة

عضو مجلس الإدارة - رئيس قسم الخدمة الاجتماعية والنفسية - الإدارة العامة للتعليم الخاص

السيد / سعد علي أحمد محمد

عضو مجلس الإدارة - نائب مدير عام وكالة الانباء الكويتية كونا ورئيس التحرير سابقاً

السيدة / وئام العثمان

عضو مجلس الإدارة - مدير مساعد مكتب البرامج الدولية في مؤسسة الكويت للتقدم العلمي سابقاً

السيد / خالد العنزي

عضو مجلس الإدارة - رئيس قسم التربية البدنية- وزارة التربية



شؤون الجمعية

إدارة وتنظيم

آلية العمل الإدارية

يجتمع أعضاء مجلس الأمناء برئاسة أ. آمال الساير كل شهر حيث يتم وضع السياسات العامة، إدارة أموال وممتلكات الجمعية، تعيين وإشراف المديرين التنفيذيين، ضمان استدامة الجمعية مالياً وتشغيلياً، وتمثيل الجمعية أمام الجهات الأخرى. كما يتولى المجلس مسؤولية الإشراف على الأنشطة، مراقبة الحسابات، ودراسة الميزانيات، والإشراف على تنفيذ قرارات الجمعية العمومية

المهام الرئيسية لمجلس الأمناء

وضع السياسات والاستراتيجيات

صياغة السياسات العامة وتحديد الاستراتيجيات التي تخدم أهداف الجمعية وتتفق مع لوائحها الداخلية

الإدارة المالية

إدارة أموال الجمعية وممتلكاتها وفقاً للأصول المتبعة، بما في ذلك تحديد البنوك التي تودع فيها الأموال، وإدارة الاستثمارات لضمان تحقيق الاستدامة المالية

التوظيف والإدارة التنفيذية

تعيين المديرين التنفيذيين والإشراف عليهم، ومراقبة أداء الموظفين، وتوفير التدريب اللازم لهم

الإشراف على التنفيذ

الإشراف على تنفيذ قرارات الجمعية العمومية والتعليمات الواردة من الجهات المختصة، ومتابعة خطط الجمعية وبرامجها وأنشطتها

التمثيل القانوني والمؤسسي

تمثيل الجمعية أمام كافة الهيئات الحكومية والأهلية والقضائية، بالإضافة إلى بناء علاقات جيدة مع أصحاب المصلحة من مستفيدين وموظفين ومتطوعين

المسؤولية الرقابية

مراقبة أداء الجمعية والتأكد من التزامها بالقوانين والأنظمة، والتأكد من توفر الموارد الكافية لتحقيق أهدافها، مع الاهتمام بتحسين صورتها الذهنية

إعداد التقارير والميزانيات: إعداد اللوائح المالية والإدارية، دراسة الحسابات الختامية، واقتراح الميزانية التقديرية وتقديمها للجمعية العمومية

ضمان الاستدامة

العمل على ضمان استدامة الجمعية مالياً وتشغيلياً على المدى الطويل، وتحسين استدامة

اجتماع الجمعية العمومية للعام (2024 - 2025)

حضر الاجتماع ممثلون عن وزارة الشؤون ورئيس وأعضاء مجلس الإدارة الحالي والأعضاء المرشحين ورئيسها الفخري -السيد فيصل حمد العيار- و22 عضوا من الجمعية العمومية.
افتتحت الجلسة السيدة / آمال الساير ورحبت بالحضور وتحدثت عن التقرير الإداري للعام 2024 ثم قدمت شركة بورسلي التقرير المالي للسنة 2024 وتم تزويد التقريرين الى أعضاء الجمعية العمومية.

يقوم فريق العمل المؤلف من :

أ.حسين فروخ - المدير التنفيذي للجمعية
أ. نورية العميري - مدير البرنامج التربوي
أ. عليا قاردن - مدير المكتب الثقافي والاعلامي
د.بشار رياض الابراهيم - وحدة التشخيص
السيده بدور محمد طاهر - ضابط مشاريع
السيدة غصون جاسم النجدي - منسق اداري
الانسه ريم الغول والسيد طلال العيار - قسم العلاقات العامة
السيده نعمت عصام عبدالكريم قرقش - سكرتيررة تنفيذية

بالاجتماع أسبوعيا لمناقشة سير العمل وسبل تحسينه في محاوره الأربعة مثل تعزيز عملية التوعية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي واستمرار عملية الدعم للطلبة من خلال وضع الخطط للبرنامج التربوي المتكامل والتعاون مع جهات أخرى والمشاركة بنشاطاتها من أجل تعزيز عمل منظمات المجتمع المدني.

تقديرًا لرجالٍ ونساء نذروا وقتهم وجهدهم لخدمة رسالة الجمعية الكويتية لاختلافات التعلّم...

نخلّدُ أسماءهم هنا عرفانًا لعطائهم وايمانهم الصادق بتمكين أبنائنا

- الشيخ / حمد صباح الأحمد الجابر الصباح
  مبرة مؤسسة مشاريع الخير
- السيد / فيصل حمد مبارك العيار
  عضو فخري
- السيدة / شيخة خالد البحر
  بنك الكويت الوطني
- الشيخة / أدانا ناصر صباح الأحمد الصباح
  عضو فخري
- السيدة / آمال أحمد ساير الساير
  مؤسس ورئيس مجلس إدارة
- د / عيسى محمد جاسم
  نائب الرئيس2007 - 2025
- د / فاطمة عبد السلام العوضي
  عضو مجلس إدارة 2007 - 2025
- د / لولوة نهابة خلف حمادة
  عضو مجلس إدارة 2007 - 2025
- د / وفاء أحمد عبد الفتاح نسيبة
  عضو مجلس إدارة 2007 - 2025
- د / بدرية أحمد حجي أحمد الحجي
  عضو مجلس إدارة 2007 - 2020
- د / نبيلة مبارك عبد الله المدلج
  عضو مجلس إدارة 2008 - 2013
- الشيخة / نشمية عبد الله الجابر الصباح
  عضو مجلس إدارة 2014 - 2017
- السيد / جمال أحمد ساير الساير
  عضو مجلس إدارة 2014 - 2016
- السيدة / هناء عبد الله راشد الدعيج
  أمين الصندوق 2014
- د / سعاد سعد عبد الله المزروعي
  أمين السر 2015
- السيدة / وئام أحمد خطاب عبد الله العثمان
  عضو مجلس إدارة 2015
- السيد / عمر حمد يوسف العيسي القناعى
  عضو مجلس إدارة 2015 - 2021
- السيد / طلال ثنيان مشاري الياقوت
  عضو مجلس إدارة 2015 - 2017
- السيد / خالد عبد الجبار علوان الشراد
  عضو مجلس إدارة 2017 - 2021
- السيدة / اعتدال حمد العيار
  عضو مجلس إدارة 2021 - 2024
- السيد / أحمد سعود فهد الصميط
  عضو مجلس إدارة 2021 - 2022
- السيد / خالد خليف عقاب العنزي
  عضو مجلس إدارة 2021
- د / شريفة طارق عبد الله الدريس
  عضو مجلس إدارة 2023
- السيد / سعد على أحمد محمد
  عضو مجلس إدارة 2024
- د / إيمان فاضل عبد الله العرادى
  عضو مجلس إدارة 2025
- د / مريم فيصل عبد الله الشيرازي
  عضو مجلس إدارة 2025
- السيدة / نورية سالم أحمد العميري
  عضو مجلس إدارة 2025

تقدم الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم KALD منذ تأسيسها عام 2007 خدمات متنوعة للطلبة ذوي اختلافات التعلم (صعوبات تعلم او اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة) ولأولياء امورهم ومدارسهم والتي تتجسد على شكل أنشطة محددة الأهداف وبناء على خطة خمسية يتم مراجعتها سنويا وتعتمد على أربع محاور وهي :

1 محور التوعية

لجميع افراد العائلة
والتربويين والمجتمع

2 محور الدعم

لأولياء الأمور وللطالب
ولمنظمات المجتمع المدني

3 محور التطوير

لعمل الجمعية

4 محور التدريب

للتربويين من معلمين
وادارات مدارس



التوعية

نشر التوعية المجتمعية

طريقنا نحو تقبّل الاختلاف

الأهداف الرئيسية للتوعية

1. **الاكتشاف المبكر والعلاج:** يساعد الفهم المبكر للاضطراب الأسرة على التعامل مع الأعراض وتلقي العلاج المناسب بسرعة، مما يحد من تفاقمها في المستقبل.

2. **تقليل الوصمة الاجتماعية:** تشجع التوعية على فهم الاضطراب كحالة طبية، وتحد من النظرة السلبية والوصمة المرتبطة به، مثل اعتبار الطفل شقيا أو كسولا .

3. **تحسين الدعم في المدرسة:** تمكن التوعية المعلمين من فهم أعراض الاضطراب وتطبيق استراتيجيات فعالة داخل الفصل الدراسي لدعم تركيز الطلاب وتعزيز انتباههم.

4. **دعم الأسر والمجتمع:** توفر التوعية للأسر والمعلمين والمجتمع استراتيجيات عملية للتعامل مع الأطفال والمراهقين الذين لديهم هذا الاضطراب، مما يساعد في تطوير مهارات حياتهم اليومية وتنظيمها.

5. **تمكين ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة:** تساهم في تمكين الأفراد من خلال زيادة فهمهم الذاتي وتزويدهم بالأدوات اللازمة لتقليل التحديات وتمكينهم من النجاح في حياتهم العلمية والعملية.

6. **تعزيز التدخلات الفعالة:** تدعم التوعية المبادرات والتدخلات القائمة على الأدلة لمساعدة المصابين بالاضطراب على إدارة أعراضهم بشكل أفضل.

تقوم الجمعية بنشر التوعية من خلال عدة وسائل :

وسائل التواصل الاجتماعي

التي أصبحت من أكثر الوسائل وصولا للجمهور من خلال رسائل وافلام قصيرة تقوم الجمعية بإنتاجها لنشر التوعية باختلافات التعلم ولدعوة المهتمين من الطلبة واولياء الأمور والمعلمين للاشتراك بفعالياتها.

الوسائل الإعلامية المسموعة والمرئية

مقابلات صحفية واذاعية وتلفزيونية مع رئيس الجمعية أ. آمال الساير وأعضاء مجلس الأمناء والقائمين على البرامج المختلفة التي تقدمها الجمعية .

المشاركة بفعاليات تقيمها جهات ومؤسسات أخرى من خلال وضع بوث بحيث يتم توزيع إصدارات الجمعية والاجابة على استفسارات الزائرين. ومنها :

ملتقى **الاصم الكويتي الخامس** تحت شعار "صرخة الأصم . ورؤية الكويت 2035"، من تنظيم معهد المرأة للتنمية والسلام.

ملتقى **كفو في مركز الشيخ جابر الأحمد الثقافي** لنشر التوعية بخصوص التوعية بصعوبات التعلم والتعريف برسالة الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم واعمالها

حملة التوعية الذي أقامها مركز الكويت للصحة النفسية وقد شارك فيها د. عيسى جاسم نائب رئيس الجمعية وعضو مجلس ادارتها د. شريفة الدريس من خلال تواجدها في بوث الجمعية للإجابة على أسئلة الجمهور.

الملتقى الدولي الثاني للتكنولوجيات المساعدة لذوي الإعاقة والذي أقيم في كلية الكويت للعلوم والتكنولوجيا، تحت رعاية معالي وزيرة الشؤون الاجتماعية د. أمثال الحويلة، وبشراكة دولية جمعت كلا من الأمم المتحدة واليونسكو والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وعدد من المؤسسات العلمية والتقنية المحلية.

مهرجان الطفولة التاسع من تنظيم مركز ضوى الريادة التطوعي تحت شعار "اصنع فرقا" من خلال إقامة بوث قام القائمون عليه بتعريف الجمهور وخدماتها تجاه الطلبة ذوي اختلافات التعلم.

الحملة السنوية للتوعية باضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط

في إطار جهودها المستمرة لنشر الوعي المجتمعي ودعم الأفراد ذوي اختلافات التعلم وأسرهم، نظمت الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم حملة توعوية شهر أكتوبر، شهر التوعية باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من 17-31 أكتوبر في مجمع الأفنيوز.

اهداف الحملة :

1. نشر الوعي العلمي الصحيح حول اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط وتصحيح المفاهيم الخاطئة حول الاضطراب.
2. التعريف بالبرنامج التربوي المتكامل الذي يشمل هذا البرنامج دروس تقوية في القراءة والكتابة والرياضيات ونشاطات تربوية تدعم الجانب النفسي والاجتماعي للمشاركين من الطلبة من جميع المراحل الدراسية.
3. تقييم اولي لمؤشرات الاضطراب لدى الأطفال والكبار بتطبيق مقياس اولي يقيس مؤشرات اضطراب قصور الانتباه/فرط النشاط وفق الدليل التشخيصي الاحصائي (DSM-1V) يبين مدى وجود مؤشرات الاضطراب.
4. تقديم الدعم والإرشاد والاستشارات للأهالي والمهتمين.

كان لمشاركة المتطوعين من مختلف التخصصات أثر كبير في نجاح الحملة، حيث أسهموا في تقديم المعلومات والمشاركة في الأقسام المختلفة للحملة، وتنظيم الأنشطة، والتفاعل الإيجابي مع الزوار، مما عكس روح العمل الجماعي والمسؤولية المجتمعية.

حققت الحملة تفاعلا ملحوظا من قبل الزوار الذي بلغ عددهم حوالي 600 زائر وحظيت باهتمام وسائل الاعلام المرئي والمسموع ووسائل التواصل الاجتماعي حيث سجلت 700.1000مشاهدة وحوالي 9.000 من التعليقات والمشاركات.

ككل عام غطت أجهزة الإعلام المختلفة من صحافة والتلفزيون ووسائل التواصل الاجتماعي الحملة وفي لقاء مع رئيس الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم اكدت ان دعم الطلبة الذين لديهم اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة هي مسؤولية المجتمع ككل من اسرة ومدرسة ومؤسسات حكومية وخاصة.



الدعم

منظومة دعم متكاملة تعزز القدرات

وتدعم الاستقلالية، وتحقق الدمج الفعّال

تقوم الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم بدعم ثلاث جهات وهي :



من خلال مشاركتها في فعاليات المدارس تعنى بالطلبة عامة وبالطلبة الذين لديهم اختلافات التعلم خاصة ومنظمات المجتمع المدني التي تهتم بشؤون المجتمع وتلبي احتياجاته.

الدعم لاولياء الأمور

استشارات لاولياء الأمور تقدمها أ. نورية العميري, مديرة البرنامج التربوي المتكامل لاولياء الامور

ورشة عمل قدمتها د. بثينة المقهوي عن أسلوب استخدام اللعب كأداة علاجية لتعديل السلوك وتعزيز المهارات الاجتماعية ولانتباهيه لدى الأطفال الذين لديهم اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من عمر 6-10 وتدريب الاهل على استعمال أساليب تربوية فعالة يمكن تطبيقها في المنزل وبناء علاقة إيجابية بين الطفل والمحيطين به من خلال أنشطة ممتعة وذات معنى .

اللقاء التنويري مع أولياء الأمور حول البرنامج التربوي المتكامل 2025
تم عرض فيلم تعريفي عن البرنامج التربوي المتكامل. حيث قامت أ. شروق صالح معلمة صعوبات تعلمية (لغة انجليزية) في البرنامج التربوي المتكامل بشرح عن جانب الدعم الأكاديمي و ا. سالم التقي عن الدعم النفسي. كما قدم الكوتش عماد السيد عن أهمية الأنشطة الرياضية تعزز صحة الطالب وتدخل البهجة والسرور إلى نفسه، كما أنها تعلمه مهارات اجتماعية عندما يكون ضمن فريق رياضي .

دعم الطالب

البرنامج التربوي التكامل: الدعم الاكاديمي والنفسي الاجتماعي

انشئ هذا البرنامج ايمانا بأن دعم الطلبة وخاصة ذوي اختلافات التعلم في المدارس يجب ان يشمل دعم اجتماعي تربوي بجانب الأكاديمي. يشمل هذا البرنامج دروس تقوية في القراءة والكتابة والرياضيات ونشاطات تربوية تدعم الجانب النفسي والاجتماعي للمشاركين من الطلبة في جميع المراحل الدراسية.

يقضي الطالب معظم وقته ولسنوات عديدة في المدرسة. ولهذا ,فإن معظم المدارس في الدول المتقدمة تقوم بالمشاركة مع الأسرة في مسؤولية إنشاء جيل جديد متعلم وقادر على مواجهة تحديات الحياة عن طريق ما يسمى بخدمات الدعم النفسي الاجتماعي وهو سلسلة من حاجات الطالب النفسية كإدراك المشاعر ردود الفعل وغيرها أما الحاجات الاجتماعية فهي علاقة الفرد مع الآخرين والمجتمع والطرق الصحيحة للتعامل معهم واحترام عادات وتقاليد المجتمع.

الدعم الأكاديمي

إن الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم هم بحاجة من الدرجة الأولى إلى طرق تدريس متخصصة غير متوفرة في معظم مدارس الكويت. لهذا قامت الجمعية بالاستعانة بمدرسين ذات خبرة طويلة في هذا المجال لإعطاء دروس تقوية مهارات الكتابة والرياضيات وليس دروس المنهاج الدراسي. حيث يقوم المعلمون بالاهتمام باللبنات الأساسية التي يحتاجها الطالب مهما كان عمره.

خطوات تنفيذ المشروع

1. مقابلة الطالب لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف وفق استمارة تقييم تم تصميمها من قبل المعلمين وفق أهداف برنامج الدعم الأكاديمي

2. مقابلة ولي الأمر لتعريفه بنتائج استمارة التقييم وتوضيح الدعم الذي سوف يقدم للطالب

3. فتح ملف الكتروني للطالب ويحتوي على جميع الوثائق الخاصة بالطالب وأهمها الخطة الدراسية الفردية والتي تم وضعها من قبل المدرس

الدعم النفسي التربوي

يتسبب تدني التحصيل الأكاديمي بقلة الثقة بالنفس والشعور بالوحدة والإكتاب أحياناً. لهذا فالطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم وانتباه بحاجة إلى جانب الدعم الأكاديمي دعم نفسي اجتماعي نفسي أيضا، وذلك لضمان تقديم خدمة فاعلة متكاملة وذات فائدة مستدامة تؤمن لهم حياة ناجحة وسعيدة ومثمرة.
يقدم هذا الدعم على شكل أنشطة رياضية واجتماعية تربوية منها:

١-ورشة بعنوان **"الدعم النفسي والثقة في النفس"** قدمها الأخصائي النفسي سالم الهاجري لطلبة البرنامج التربوي المتكامل.

٢- **نادي القراءة للطلبة** من عمر 6 – 12 سنة أشرفت عليه كل من د. فاطمة الظفيري و أ. شيماء مقدم بمشاركة 55 طالب.

٣- مشاركة عدد كبير من الأطفال **بفعاليات نظمتها الجمعية بالتعاون مع مركز ضوى اليادة التطوعي بمناسبات عدة** مثل احتفالات العيد الوطني والقرقيعان وحملة توزيع المؤونة الرمضانية للأسر المتعففة ونادي كالد للفتيات الذي تضمن تعليم مهارات في الطبخ ومهارات فنية وثقافية.

٤- مشاركة عدد من الطلبة والطالبات في **نادي كالد الصيفي** الذي نظمته الجمعية بالتعاون مع مركز ضوى اليادة التطوعي .يث قام طلبة من عمر 6 الى 13 سنة بالقيام برحلات افتراضية لمجموعة من الدول.

٥- **برنامجاً تفاعليا للأطفال** استهدف الفئة العمرية من 6 إلى 12 سنة نظمته الجمعية بالتعاون مع حملة مسرة التطوعي ووزارة الشؤون KALD الكويتية لاختلافات التعلم الإسلامية والهيئة العامة للشباب .

٦- نشاطات رياضية **كنادي كرة قدم للبنين ورياضة الزومبا والكروس فت للبنات**.

٧- ورشة **هيا نلعب ونتعلم معا مع المهارات الحركية** التي قدمتها أ. شيماء مقدم والتي هدفت إلى تنمية المهارات الحركية الكبرى والصغرى وتعزيز التفاعل الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال من خلال اللعب الموجه والأنشطة التربوية الهادفة.

٨- ورشة **" العب ولون "** قدمتها د. بثينة المقهوي والتي تهدف الى تنمية وزيادة التركيز لدى الطلبة .

٩- **مخيم (مغامرات وتحدي) للبنات** في منطقة العبدلي الذي أقيم برعاية كريمة من بنك الكويت الوطني وبالتعاون مع مركز ضوى اليادة التطوعي. تضمّن المخيم باقة متنوّعة من الأنشطة الهادفة والترفيهية، والأنشطة الرياضية إضافة إلى تجارب تعليمية تفاعلية للتعرّف على الحيوانات والنباتات والطيور في بيئة المزرعة. وقد أتاح المخيم للمشاركات فرصة تنمية مهاراتهن، وتعزيز روح التحدي والعمل الجماعي، وبناء ذكريات إيجابية في بيئة آمنة .

١٠- **نادي كالد الصيفي** بالتعاون مع مركز ضوى اليادة التطوعي اشتمل على نشاطات فنية واجتماعية وثقافية .

جائزة كالد للطالب المثابر الرابعة

مع رسالة الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم لمساعدة الطلبة الذين يعانون من اختلافات التعلم (صعوبات التعلم واضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة) تم إطلاق **جائزة الطالب المثابر الرابعة** برعاية بنك الكويت الوطني في عام 2021 يقوم المعلمون بتقييم الطلبة من الصف الثالث والخامس والثاني عشر بناءا على الجهد والمثابرة وليس فقط على الإنجاز .

يتم الترشيح من قبل المعلم بعد ان يكون قد راجع سجله خلال العام الماضي والعام الحالي عن طريق تقرير مفصل يوضح أسباب ترشيح هذا الطلاب. ومن الممكن ان يعزز هذا التقرير بملاحظات من معلمي الطالب الاخرين.

تقوم لجنة الجائزة المعينة من قبل الجمعية بإجراء مقابلات مع المعلمين والطلبة الذين تم ترشيحهم للتأكد من المعلومات التي وردت في استمارة الترشيح والحصول على معلومات إضافية إذا دعت الحاجة.

أقيم حفل تكريم الطلبة الفائزين بجائزة الطالب المثابر الرابعة في القاعة الرئيسية في مبنى بنك الكويت الوطني بحضور شيخة البحر - نائب لرئيس التنفيذي لمجموعة بنك الكويت الوطني وعدد من رؤساء الأقسام في البنك وممثلين عن المؤسسات المشاركة في الرعاية ورئيس الجمعية وأعضاء مجلس امنائها والطلبة المرشحين واولياء امورهم.

دعم مؤسسات المجتمع

ممثلة للجمعية قامت رئيستها أ. آمال الساير

حضور الاجتماع التنسيقي لمؤتمر دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية من اجل المساهمة في تحقيق أهداف رؤية الكويت 2035 تطوير الشراكة التفاعلية بين الجهات الحكومية والقطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني والافراد

تلبية دعوة مؤسسة لوياك كضيفة شرف في أمسية "العقل يهم", حيث قدمت أ. آمال الساير محاضرة مؤثرة وملهمة عن رحلتها في دعم الأشخاص ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة مؤكدة على أهمية الصحة النفسية والتقبل المجتمعي في بناء بيئة أكثر تفهما وإنسانية

المشاركة بورقة عمل بعنوان "التعايش مع الإعاقة الخفية: "صعوبات التعلم" في ملتقى الاصم الكويتي الخامس

المشاركة بالحلقة النقاشية بعنوان «منظومة متكاملة لحماية النساء ذوات الإعاقة من العنف: رؤية قانونية، اجتماعية ونفسية»، التي نظمتها الجمعية الثقافية الاجتماعية النسائية، وذلك ضمن فعالية مناهضة العنف ضد المرأة

احتفال الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم باليوم العالمي للتطوع بتكريم المتطوعين الذين قدموا جهودهم ووقتهم لدعم نشاطات الجمعية المختلفة. حيث قامت مؤسس ورئيس مجلس الادارة السيدة آمال الساير بتكريم عدد من المتطوعين في مقر الجمعية، تقديرًا لما قدموه من وقت وجهد وعطاء صادق في مختلف الفعاليات والمبادرات التي نظمتها الجمعية

لقاء مع أ. أفنان العثمان ممثلة جائزة الشيخ محمد بن راشد لتحدي القراءة العربي، وذلك وجاء اللقاء لمناقشة سبل الشراكة المستقبلية الهادفة إلى دعم وتحفيز الطلبة، وتعزيز المبادرات التعليمية التي تسهم في تمكين الطلبة وأولياء الأمور المستفيدين من خدمات الجمعية

حضور فعالية مدرسة التعليم الإرشادي لذوي الاحتياجات الخاصة بمناسبة اليوم الرياضي المدرسي

لقاء مع ممثلين من وزارة الشؤون الإسلامية - التنمية الاسرية بخصوص حملة مسرة التطوعية بالشراكة مع الهيئة العامة للشباب وذلك لتنظيم ورش للمتطوعين من سن 18 سنة إلى 35 سنة

تلبية الدعوة من قسم التربية الفنية لحضور ورشة فن في مدرسة جون الكويت قدمت الورشة المعلمة / ساره ادريس وبحضور مديرة المدرسة / وزيرة الفضل

حضور حفل الإنجازات الخاصة بالوحدة الخضراء- مدرسة الكويت الإنكليزية



التطوير

التطوير الاستراتيجي لخدمات أكثر

شمولاً وفاعلية

تعمل الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم على تطوير عملها بإنشاء وحدات جديدة تقديم خدمات ضرورية ترفع من مستوى ما تقدمه من دعم للطلبة من ذوي اختلافات التعلم (صعوبات التعلم واضطراب تشت الانتباه وفرط الحركة) واولياء امورهم ومدارسهم

انشاء وحدة التقييم والتشخيص

تقوم وحدة التشخيص حاليا بعمل **اختبار مستوى الذكاء واختبار مؤشر اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة** الذي من خلاله يقرر المشخص بتحويل الطالب الى الطبيب المتخصص لتحديد إذا ما كان هذا الطالب بحاجة الى دواء ونوعه. وارشاده الى الجهات التي تستطيع تقديم خدمات تعديل السلوك

اما بما يخص تشخيص **صعوبات التعلم** فالعمل جاري على تقنين الاختبارات التربوي على منها بهدف إعداد مقاييس واختبارات نفسية وتربوية متوافقة مع البيئة الكويتية والتي تقوم بها حاليا لجنة كلفتها الجمعية بإتمام هذه العملية. عندها تبدأ وحدة التشخيص بالعمل على الخطة التي ذكرت في اول التقرير

الية العمل في وحدة التقييم والتشخيص

- جلسة تقييمية للحالة يتم فيها تعبئة عدة استمارات وفتح الملف
- دراسة الحالة ونموذج التسجيل بوحدة التقييم والتشخيص ونموذج مقابلة ولي الامر ومقياس قصور الانتباه/فرط النشاط ADHD بحيث يتم تطبيق مقياس فاندربلت
- إذا تبين وجود اعراض اضطراب DSM5 بعد تطبيق المقياس اذا ظهرت مؤشرات قليله او متوسط يتم تحويل الحالة الى الدعم النفسي وإذا كانت المؤشرات عالية يتم ارشاد الحالة بالذهاب الى طبيب نفسي
- يتم تحويل الحالة لتطبيق اختبار ذكاء اذا تبين انخفاض في المستوى التحصيلي عند الطالب والشك في القدرات العقلية للحالة
- يتم كتابة تقرير نفسي للحالة بعد تطبيق اختبار الذكاء ومن ثم يتم تسليم ومناقشة التقرير والتوصيات والخطط العلاجية للحالة مع ولي الامر وبعدها يتم التحويل للدعم لأكاديمي او الدعم النفسي او تعديل السلوك

جدول بيانات وحدة التقييم والتشخيص والعلاج منذ انشاءها في ابريل وحتى ديسمبر 2025

جلسة تقييمية	اختبار ذكاء	مناقشة تقرير نفسي تربوي مع ولي الامر	عدد طلاب الدعم النفسي	عدد جلسات الدعم النفسي اكتوبر ٢٠٢٥	عدد طلاب تعديل السلوك اكتوبر	عدد الجلسات لطلاب تعديل السلوك	عدد جلسات العلاج تعديل السلوك	عدد جلسات العلاج باللعب	تحويل للدعم الاكاديمي	استشارات هاتفية
٩١	٣٦	٣٦	٢	٤	٣	١٢	٢	٤	١٦	٥٠

الدراسة المسحية

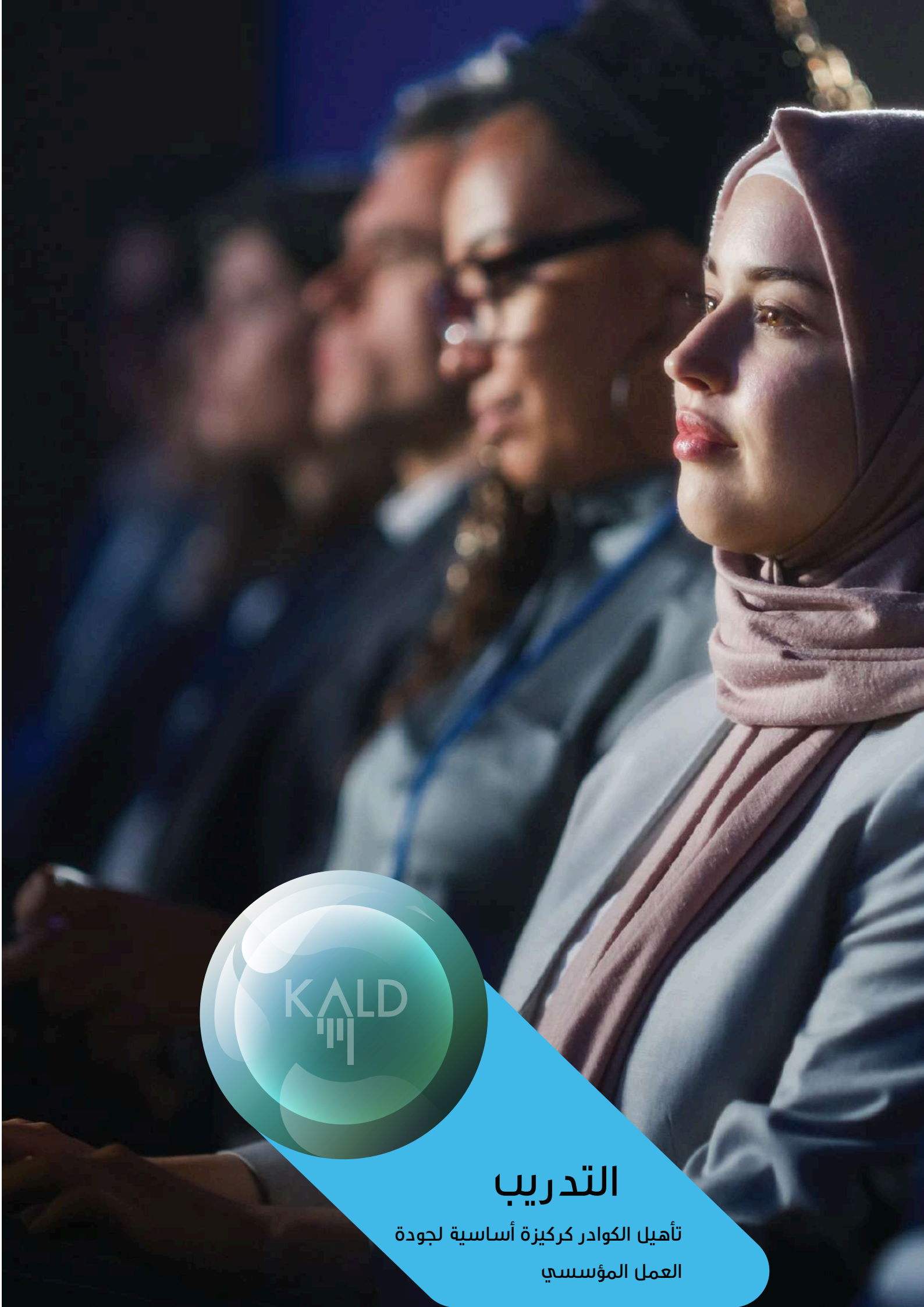
هدفت هذه الدراسة

قياس النسبة الاحتمالية لانتشار اضطراب الـADHD بين فئة طلبة وطالبات مرحلتي الابتدائي والمتوسط للمدارس الحكومية
علاقة هذا الاضطراب ببعض المتغيرات الديموغرافية
العوامل التي قد تنبئ بوجود اضطراب الـADHD عند تلك الفئة

أظهرت النتائج ان

نسبة الانتشار فئة طلبة وطالبات مرحلتي الابتدائي والمتوسط للمدارس الحكومية هي 30
الذكور أكثر من الاناث تعرضاً للاضطراب
المراحل الدراسية الأولى، الثانية، والثالثة سجلوا أعلى معدل أعرض شديدة لاضطراب ADHD
كلما زادت أعراض اضطراب الـADHD عند الطلبة كلما تدنى مستواهم التعليمي
المقياس المستخدم في الدراسة لكشف أعراض اضطراب الـ ADHD تمكن من كشف 86%
من الطلبة الذين تم تشخيصهم مسبقاً وهو دليل على دقة المقياس العالية في الكشف عن
الدرجة الاحتمالية لانتشار اضطراب الـADHD
ان من تم تشخيصه مسبقاً في اضطراب الـDyslexia وDysgraphia سجلوا معدلات عالية
في أعراض اضطراب الـ ADHD ما بين أعراض معتدلة وشديدة
ان ممن تم تشخيصهم مسبقاً في اضطراب الـ Dyslexia وDysgraphia من المحتمل ان
يكونوا أيضاً مصابين في اضطراب الـ ADHD بنسبة 73%، 78%، و77% على التوالي
في يخص مدى قدرة تلك المتغيرات في التنبؤ بظهور اضطراب الـ ADHD
فان كون الذكور في المرحلة الأولى ممن قد يكون لديهم ضعف في النطق أو اضطراب ،
القلق أو إصابة في الدماغ أو عسر القراءة أو عسر الكتابة تكون فرصهم في ان لديهم اضطراب
عالية مقارنة مع أقرانهم بنسبة 63

قامت رئيس الجمعية بزيارة **معالي وزير التعليم العالي د. جلال الطبطبائي** واهدائه نسخة من هذه الدراسة المسحية وقد تفضل بتوجيه رسالة شكر للجمعية على جهودها



التدريب

تأهيل الكوادر كركيزة أساسية لجودة العمل المؤسسي

ان الطلبة ذوي صعوبات التعلم هم أشخاص ذوي مستوى ذكاء متوسط أو فوق المتوسط ولكنهم يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة والرياضيات وفي كثير من الأحيان من المهارات الاجتماعية. والجدير بالذكر بأن فحص معدل الذكاء هو الخطوة الأولى في التحديد ما إذا كان الطالب لديه إحدى هذه الصعوبات. هؤلاء الطلبة هم بحاجة إلى معلمين مؤهلين بطرق تدريس خاصة، من هنا جاءت الحاجة إلى أن تسعى الجمعية بتوعية تدريب أكبر عدد من المعلمين في هذا المجال

كما تحرص الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم KALD على تدريب طلبة الجامعات بهدف تنمية مهاراتهم العملية في مجال الخدمة الاجتماعية، وإتاحة الفرصة لهم للتعرّف على بيئة العمل وتطبيق المفاهيم النظرية على أرض الواقع، بما يسهم في تعزيز قدراتهم على التواصل والتعاون والعمل المهني

التدريب الميداني لطالبات قسم خدمة المجتمع - جامعة الكويت

تقوم الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم بتدريب الطالبات بمواضيع مختلفة بما يخص تخصصهم وتضيف الى معلوماتهم من خلال محاضرات يقدمها متخصصين من أعضاء الجمعية وفريق عملها

- صعوبات التعلم خصائص ومؤشرات **د. شريفة الدريس**
- أهمية الألعاب في حياة الطفل **د. بثينة المقهوي**
- التربية الإيجابية: برنامج العلاج باللعب **أ. انوار بوكبر**
- الدور المهني للباحث الاجتماعي المبتدئ (مهارات التواصل الاجتماعي)
- طريقة خدمة الفرد وخدمة الجماعة في المجال المدرسي **أ.نورية العميري**
- صعوبات التعلم: آثارها على حياة الطلبة ومستقبلهم **أ. عليا قاردن**
- اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة
- خلل الوظائف التنفيذية واهميتها

وفي نهاية الدورة أقيم حفل تكريم للطالبات المشاركات وذلك بحضور مؤسس ورئيس مجلس إدارة الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم السيدة آمال الساير، حيث جرى توزيع الشهادات تقديرًا لجهودهن ومشاركتهن الفاعلة في انشطة وبرامج الجمعية خلال فترة التدريب الميدان

إطلاق جائزة المعلم المتميز الرابعة

تمنح جائزة المعلم للمعلمين الذين يجسدون أعلى معايير الجودة في تدريس الطلاب ذوي اختلافات التعلم (صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة)

اهداف الجائزة

1. تكريم المعلمين المتميزين الذين يعملون مع الطلاب ذوي اختلافات التعلم (صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة)
2. خلق الحافز والدافع للمعلمين للتفوق في عملهم والمساهمة بشكل فعال في مدارسهم ومجتمعاتهم
3. تعزيز التقييم الذاتي والتأمل في الممارسات
4. تعزير الممارسات المهنية للتأثير إيجابيا على تعلم وتقدم الطلبة
5. حث المعلمين على العمل على خطط نموهم المهني

أعضاء لجنة التقييم

رئيس اللجنة بدرية احمد الحجي/ مساعد عميد للشؤون الطلابية - استاذ مشارك قسم اللغة الانجليزية كلية التربية الاساسية-الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.

نائب رئيس اللجنة د.وفاء سالم الياسين - أستاذ اللغة الإنجليزية - قسم المناهج وطر التدريس - كلية التربية - جامعة الكويت.

أ. هناء الدعيج - استشاري تربوي وعضو فريق المنهج الوطني الكويتي ومعايير المنهج لمادة اللغة العربية .

د. هدى شعبان - دكتورة في علم النفس التربوي ADHD - ماستر كوتش معتمد من الاتحاد العالمي (ICF) رئيس الجمعية المتخصصة في الصعوبات التعلمية - استشاري في الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم.

د. وفاء نسيبه - موجهة الخدمة الاجتماعية النفسية - وزارة التربية - استشاري نفسي تربوي.

د. ايلين ونكور - مدير قسم التمهيدي السابق - جامعة الخليج للعلوم والتكنولوجية .

د. شريفة طارق الدريس - عضو مجلس الإدارة في الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم استشاري تربوي نفسي - خبير تربوي في صعوبات تعلم.